

**Standardy opieki sprawowanej
nad dziećmi w wieku do lat 3
Plan opiekuńczo – wychowawczo -
edukacyjny**

**Żłobek nr 6
ul. 1 Maja7,
47-220 Kędzierzyn-Koźle**

Spis treści

1. Wstęp	3
2. Podstawy prawne.....	3
3. Wizytówka placówki.....	4
4. Cele opiekuńczo- wychowawcze i edukacyjne.....	5
5. Metody pracy z dziećmi.....	5
6. Proces adaptacji dziecka	5
7. Pogramy, rozwój jakości i współpraca.....	5
8. Harmonogram dnia.....	6
9. Planowane aktywności z dziećmi.....	7
10. Aranżowanie przestrzeni w placówce	11
11. Przepisy końcowe.....	13

Wstęp

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny (Plan OWE) opisuje, w jaki sposób w Żłobku realizujemy codzienną opiekę, wychowanie i wspieranie rozwoju dzieci do lat 3. Jest to dokument praktyczny – pomaga zapewnić dzieciom poczucie bezpieczeństwa, stałość i przewidywalność dnia, a jednocześnie pozwala elastycznie dostosowywać działania do indywidualnych potrzeb i możliwości każdego dziecka.

Plan OWE jest wspólnym punktem odniesienia dla całego zespołu. Określa nasze podejście do relacji z dziećmi, organizacji dnia, metod pracy, planowanych aktywności oraz sposobu aranżowania przestrzeni. Dzięki temu rodzice wiedzą, czego mogą oczekiwać w żłobku, a personel pracuje spójnie – z poszanowaniem godności dziecka, jego praw oraz potrzeb rozwojowych.

Z Planu OWE korzystamy na co dzień: podczas organizacji opieki i aktywności, w procesie adaptacji dziecka, w komunikacji z rodzicami oraz w doskonaleniu jakości pracy. Dokument jest regularnie omawiany w zespole i aktualizowany w razie potrzeby, tak aby odpowiadał aktualnym warunkom funkcjonowania placówki oraz potrzebom dzieci i rodzin.

1. Podstawy prawne

- Ustawa z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2024 r. poz. 338).
- Rozporządzenie Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. poz. 1882).
- Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).
- Wewnętrzne regulaminy i procedury placówki.

2. Wizytówka placówki

1) Nazwa Instytucji:

- a. Organ prowadzący: Gmina Kędzierzyn-Koźle
ul. Piramowicza 32, 47-200 Kędzierzyn-Koźle
NIP:7492055601
- b. Placówka: Żłobek nr 6

2) Lokalizacja placówki:

- c. Adres: ul. 1 Maja 7, 47-220 Kędzierzyn-Koźle.
- d. Komunikacja: możliwość dojazdu do placówki komunikacją miejską.
- e. Parking: Miejsca parkingowe dostępne w pobliżu placówki na czas przyprrowadzenia i odbioru dziecka.
- f. Tereny rekreacyjne: w pobliżu placówki znajdują się ogólnodostępny plac zabaw.

3) Struktura i zasoby placówki:

- g. Liczba miejsc: 97
- h. Grupy wiekowe: 4 – tworzone w zależności od aktualnego naboru oraz potrzeb rozwojowych dzieci.
- i. Specjalne wyposażenie: Placówka posiada takie pomoce jak: dywan multimedialny, podświetlane stoliki do zabaw pisakiem, ryżem, kaszą , basen sensoryczny, strefy wyciszenia SI, podłoga sensoryczna, poletka doświadczalne do sadzenia warzyw, ziół, kwiatów
- j. Przestrzeń zewnętrzna: Placówka posiada trzy tarasy do zabaw na świeżym powietrzu oraz plac zabaw
- k. Kierownictwo:**
- l. Dyrektor: Aurelia Bujak
- m. Kontakt tel. 77 4 83 37 34, mail: dyrektorzlobek6@kedzierzynkozle.pl

3. Cele opiekuńczo-wychowawczo i edukacyjne

- 1) Zapewnienie właściwej opieki pielęgnacyjnej oraz edukacyjnej dzieciom, pozostawionym pod opieką Żłobka w czasie pracy ich rodziców/opiekunów prawnych oraz wsparcie rodziców/opiekunów prawnych w opiece nad dzieckiem w okresie jego wczesnego rozwoju w oparciu o Konwencję o prawach dziecka.
- 2) Tworzenie dzieciom warunków sprzyjających:
 - wszechstronnemu rozwojowi psychomotorycznemu, emocjonalnemu oraz społecznemu,
 - uwzględnianiu indywidualnych potrzeb, możliwości i tempa rozwoju dziecka,
 - podejmowaniu aktywności zabawowej z elementami edukacji,
 - rozwijaniu samodzielności dziecka w codziennych czynnościach,
 - nabywaniu prawidłowych nawyków higieny osobistej,
 - kształtowaniu umiejętności funkcjonowania w grupie rówieśniczej oraz w środowisku społecznym,
 - rozwijaniu sprawności ruchowej i manualnej, adekwatnej do wieku i możliwości dziecka.

4. Metody pracy z dziećmi

Metodyka pracy z dziećmi opiera się na uniwersalnych zasadach realizowanych niezależnie od pory dnia, miejsca, sytuacji i rodzaju aktywności dzieci, w planie OWE wskazujemy kluczowe elementy tej metodyki, które obowiązują w codziennej pracy opiekunów:

- 1) Budowanie responsywnych, opartych na szacunku relacji z dziećmi.
- 2) Ścisła współpraca z rodzicami oraz partnerska komunikacja.
- 3) Aktywne słuchanie dziecka i wspieranie jego komunikacji.
- 4) Towarzyszenie dziecku w zabawie z poszanowaniem jego inicjatywy i tempa rozwoju.
- 5) Zapewnianie dzieciom różnorodnych materiałów, przedmiotów i narzędzi oraz pomaganie im w rozumieniu otaczającego świata.
- 6) Wspieranie samodzielności i rozwoju dziecka poprzez codzienne sytuacje opiekuńcze i wychowawcze.

5. Proces adaptacji dziecka

- 1) Żłobek posiada ramowy plan adaptacji dzieci, prowadzony w sposób spokojny, elastyczny i dostosowany do indywidualnych potrzeb dziecka oraz jego rodziny.
- 2) Proces adaptacji realizowany jest z uwzględnieniem aktywnego udziału rodziców, stopniowego wprowadzania dziecka w rytm dnia placówki oraz budowania poczucia bezpieczeństwa i relacji z opiekunami.
- 3) Szczegółowy przebieg adaptacji jest każdorazowo modyfikowany w zależności od wieku, doświadczeń i potrzeb dziecka.

6. Programy, rozwój jakości i współpraca

- 1) Programy i działania wspierające rozwój dzieci:

Żłobek realizuje działania wspierające wszechstronny rozwój dzieci w oparciu o przyjęte cele i metody pracy oraz potrzeby rozwojowe dzieci. Działania te są planowane i dostosowywane do możliwości dzieci oraz warunków organizacyjnych placówki.
- 2) Doskonalenie jakości pracy:

Żłobek dąży do podnoszenia jakości opieki poprzez analizę pracy, omawianie wniosków w zespole, doskonalenie organizacji opieki oraz rozwój kompetencji kadry (m.in. udział w szkoleniach i wymiana doświadczeń).

3) Współpraca z instytucjami:

W zależności od potrzeb dzieci i rodzin żłobek współpracuje z instytucjami działającymi na terenie Kędzierzyna-Koźła, w szczególności z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, a także z innymi podmiotami, jeżeli zachodzi taka potrzeba.

7. Harmonogram dnia

Harmonogram dnia w Żłobku nr 6 w Kędzierzynie-Koźlu ma charakter ramowy. Kolejność i czas trwania poszczególnych aktywności mogą być modyfikowane w zależności od potrzeb dzieci, warunków pogodowych oraz organizacji dnia.

6:00 – 8:00 Przyjmowanie dzieci do żłobka, swobodne zabawy, indywidualny kontakt z rodzicami/opiekunami.

8:00 – 9:00 Śniadanie w tempie dostosowanym do potrzeb dzieci, wspieranie samodzielności, czynności higieniczne i pielęgnacyjne,

9:00 – 10:30 Aktywności poranne:

- swobodne zabawy,
- aktywności indywidualne i grupowe,
- pobyt na świeżym powietrzu (spacery, ogród, plac zabaw) lub aktywność ruchowa w salach do duże motoryki – w zależności od warunków atmosferycznych*,

10:30–11:00 Drugie śniadanie, wspieranie samodzielności, czynności higieniczne i pielęgnacyjne.

11:00 – 13:30 Odpoczynek (czas elastyczny):

- sen z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dzieci ((okrycie, temperatura, ulubione przedmioty),
- dla dzieci nieśpiących: ciche leżakowanie lub spokojne aktywności w strefie wyciszenia.

13:30 – 14:00 Obiad, wspieranie samodzielności, czynności higieniczne i pielęgnacyjne.

14:00 – 16:00 Aktywności popołudniowe:

- swobodne zabawy według zainteresowań dzieci,
- aktywności indywidualne i grupowe,
- możliwość wyjścia na świeże powietrze lub aktywności ruchowej w salach (w przypadku niekorzystnych warunków atmosferycznych),
- odbiór dzieci przez rodziców, indywidualne rozmowy o przebiegu dnia.

Uwagi organizacyjne:

- czynności higieniczne realizowane są indywidualnie, zgodnie z potrzebami dzieci,
- dzieci mają stały dostęp do strefy wyciszenia,
- harmonogram dnia zapewnia dzieciom poczucie bezpieczeństwa poprzez przewidywalną, ale elastyczną strukturę dnia,
- w przypadku wysokiego poziomu smogu lub ekstremalnych warunków atmosferycznych aktywność ruchowa odbywa się w trzech salach do dużej motoryki.

8. Planowane aktywności

Planowane aktywności obejmują codzienne sytuacje opiekuńcze, swobodną zabawę oraz działania wspierające rozwój dzieci od 20 tygodnia życia do 3 roku życia. Aktywności organizujemy w sposób bezpieczny, przewidywalny i elastyczny, z uwzględnieniem potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka.

S t a n d a r d	Obszar / sytuacja dnia	Cel rozwojowy	Aktywności dziecka	Wskazówki metodyczne (rola opiekuna)	Obserwacja (co sprawdzamy)
6.1	Przynależność do grupy i relacje rówieśnicze	Poczucie przynależności, uważność na innych, kontakty społeczne	• zabawy równoległe i wspólne • wybór partnera do zabawy • krótkie aktywności w parach/małych grupach • rytuały powitania i pożegnania	• organizuje otoczenie i sytuacje dnia tak, aby dzieci mogły nawiązywać kontakty i doświadczać przynależności do grupy (m.in. poprzez strefy zainteresowań, aktywności w parach i małych podgrupach). • strefy zainteresowań w sali • wspólny krąg/rytuał dnia • zachęcanie do zabaw w parach i małych grupach • proste zadania „razem” (np. sprzątanie w duecie)	• kontakt z rówieśnikami • dołączanie do zabawy • inicjowanie/ odpowiadanie na kontakt • reakcje w sytuacjach rozstania i powrotu
6.2	Autonomia i samodzielność	Poczucie sprawczości, samodzielność, podejmowanie decyzji	• wybór zabaw/ aktywności • próby samoobsługi • proste decyzje (np. kolejność czynności) • prośenie o pomoc	• umożliwia dzieciom podejmowanie decyzji i stopniowo zwiększa ich samodzielność (dobiera zadania do możliwości, daje czas na wykonanie,	• postępy w samoobsłudze • podejmowanie decyzji • wytrwałość • regulacja emocji w trudnościach

				wspiera bez wyręczania). • dajemy wybór w ramach bezpiecznych opcji • wspieramy samoobsługę • stosujemy „pomoc na żądanie” • wzmacniamy próby i wysiłek, nie efekt	
6.3	Współpraca i komunikacja w grupie	Umiejętności społeczne, komunikacja, współdziałanie	• wspólne budowanie/porządkowanie • proste zadania zespołowe • negocjowanie w zabawie • prośzenie o pomoc	• wspiera współpracę i komunikację w grupie (modeluje zachowania, nazywa zasady, podpowiada strategię współdziałania). • Zasady „po kolei”, „najpierw ja, potem ty” • wzmacnianie pozytywnych komunikatów • krótkie mediacje w konflikcie • wspólne ustalanie prostych reguł	• umiejętność prośzenia/odmawiania • czekanie na kolej • rozwiązywanie sporów z pomocą • reagowanie na zasady
6.4	Wydarzenia i wspólnota	Poczucie wspólnoty, bezpieczeństwo emocjonalne, rytuały	• proste rytuały (urodziny, wydarzenia tematyczne) • udział dziecka według gotowości	• planuje i prowadzi celebrowanie świąt i ważnych wydarzeń w sposób dostosowany do wieku oraz z poszanowaniem granic dziecka (bez przymusu). • krótkie rytuały i dekoracje • informowanie rodziców • możliwość wycofania się z aktywności	• komfort dziecka w sytuacjach grupowych • sygnały przeciążenia • poczucie bezpieczeństwa • akceptacja/odmowa udziału

				• uwzględnienie indywidualnych potrzeb	
7.1	Poznanie świata – eksploracja	Ciekawość poznawcza, doświadczenia zmysłowe, inicjatywa	• eksploracja materiałów • obserwacje • proste doświadczenia • manipulowanie przedmiotami	• tworzy warunki do poznawania i doświadczania świata (bezpieczne materiały, możliwość eksperymentowania) • kąciaki badawcze i sensoryczne • czas na swobodną eksplorację • nazywanie zjawisk prostym językiem	• ciekawość i inicjatywa • koncentracja uwagi • reakcje na nowe bodźce • podejmowanie prób
7.2	Myślenie przyczynowo-skutkowe i obserwacja	Rozumienie zależności, obserwacja, nazywanie cech i relacji	• zabawy „co się stanie, gdy...” • sortowanie i dopasowywanie • układanki • tory i przeszkody • porównywanie	• wspiera rozwój myślenia przyczynowo-skutkowego, obserwacji i nazywania cech/przestrzeni (np. • duży-mały, na-pod, w-obok). • proste doświadczenia (woda/piasek/powietrze) • rozmowy „dlaczego?” • zabawy w porządkowanie i klasyfikowanie • używanie określeń przestrzennych w działaniu.	• rozumienie zależności • używanie określeń cech i przestrzeni • naśladowanie i powtarzanie • przewidywanie kolejnych zdarzeń
8.1	Mówienie i słuchanie	Komunikacja, rozumienie, aktywne słuchanie	• rozmowy w ciągu dnia • nazywanie emocji i potrzeb • słuchanie poleceń/prośby • reagowanie gestem i słowem	• tworzy środowisko sprzyjające mówieniu i słuchaniu (mówi do dzieci, uważnie słucha, odpowiada na komunikaty, modeluje język). • komentowanie działań dziecka • krótkie dialogi	• reagowanie na komunikaty • próby wypowiedziania/komunikowania • wzrost słownictwa • rozumienie prostych poleceń

				1:1 • piosenki i rymowanki • proste pytania otwarte • „powtarzanie i rozwijanie” wypowiedzi dziecka	
8.2	Kontakt z językiem i tekstem	Rozwój mowy, słownictwo, wspólne czytanie i słuchanie	• rozmowy z dziećmi • komunikowanie się dzieci ze sobą i z personelem • udział we wspólnym czytaniu/słuchaniu tekstów, wierszy, książek.	• organizuje aktywności rozwijające komunikację (między dziećmi oraz dziecko–dorosły), w tym wspólne czytanie i słuchanie tekstów. • czytanie książek i oglądanie obrazków • teatrzyk /odgrywanie ról • opowiadanie o ilustracjach • zabawy paluszkowe i rytmiczne	• inicjowanie komunikacji • reagowanie na rówieśników • używanie słów/gestów do wyrażania potrzeb • udział w słuchaniu i oglądaniu
9.1	Ruch i zmysły – warunki	Sprawność fizyczna, motoryka mała i duża, integracja sensoryczna	• zabawy angażujące zmysły • ćwiczenia koordynacji i równowagi • aktywności małej motoryki • aktywności dużej motoryki (także na powietrzu)	• organizuje warunki sprzyjające rozwojowi sprawności fizycznej i angażowaniu zmysłów (mała i duża motoryka, równowaga, koordynacja, czucie głębokie). • kąciki sensoryczne • tory przeszkód • ćwiczenia równoważne • zabawy z piłkami • prace manualne • aktywności w ogrodzie i na placu zabaw • wykorzystanie sal do dużej	• sprawność ruchowa i koordynacja • bezpieczeństwo w ruchu • gotowość do podejmowania aktywności • reakcje sensoryczne

				motoryki	
9.2	Aktywności ruchowe i sensoryczne	Koordinacja, równowaga, czucie głębokie, ruch na świeżym powietrzu	• ruch w sali/ogrodzie • zabawy bieżne i skoczne • wspinanie, czołganie • ćwiczenia schematu ciała • zabawy na świeżym powietrzu	• planuje aktywności wspierające rozwój fizyczny w toku dnia, dostosowując trudność do możliwości dzieci i zapewniając bezpieczny nadzór. • Stałe pory aktywności ruchowej • rotacja stacji (tory, drabinki, materace) • krótkie sekwencje ruchowe • zabawy w naśladowanie • spacer i zabawy terenowe	• wytrzymałość i równowaga • świadomość ciała • regulacja pobudzenia • stopień samodzielności w aktywności ruchowej
10.1	Twórcza ekspresja i kultura – warunki	Kreatywność, ekspresja, kontakt z kulturą i sztuką	• działania twórcze • kontakt z wytworami kultury (muzyka, obraz, książka, ruch)	• zapewnia warunki do twórczej ekspresji i kontaktu z kulturą (dostęp do materiałów, miejsca do działania, bezpieczne narzędzia). • kącik plastyczny i muzyczny • różnorodne materiały (papier, masa, farby, kredki) • instrumenty • słuchanie utworów • oglądanie ilustracji i reprodukcji	• zainteresowanie działaniem • podejmowanie prób • samodzielność w wyborze materiału • radość z tworzenia.
10.2	Twórcza ekspresja – działania personelu	Odwaga twórcza, różne formy ekspresji, odkrywanie wytworów kultury	• tworzenie w różnych technikach • eksperymentowanie materiałami • udział w krótkich	• zachęca do wyrażania twórczej ekspresji w różnych formach i umożliwia korzystanie z	• zaangażowanie i wybór formy • utrzymywanie aktywności • preferencje dziecka • współdzielenie przestrzeni

			prezentacjach/ „mini wystawach” prac	różnorodnych materiałów • wspiera poznawanie wytworów kultury. • malowanie, lepienie, wyklejanie, muzykowanie, taniec • ekspresja ruchem • eksponowanie prac • oglądanie i nazywanie tego, co powstało	i materiałów
--	--	--	--	---	--------------

9. Aranżowanie przestrzeni w placówce

1) Strefy aktywności i zainteresowań dzieci:

Przestrzeń w żłobku jest organizowana tak, aby można było wydzielić co najmniej trzy strefy aktywności, m.in.:

- strefę wspólnego czytania i wyciszenia (kącik relaksu),
- strefę zabaw konstrukcyjnych,
- strefę zabaw ruchowych,
- strefę działań plastycznych,
- strefę zabaw z wodą i piaskiem,
- strefę zabaw tematycznych,
- strefę zabaw muzycznych.

Strefy mogą być modyfikowane w zależności od potrzeb oraz aktualnych zainteresowań dzieci. Zapewniamy także miejsce sprzyjające wyciszeniu i odpoczynkowi (np. kącik relaksu; w czasie leżakowania dzieci mają możliwość spokojnego odpoczynku i relaksu).

2) Dostępność materiałów i wspieranie samodzielności:

Materiały, zabawki i narzędzia są organizowane tak, aby dzieci miały do nich bezpieczny i samodzielny dostęp:

- pojemniki są oznaczone w sposób zrozumiały dla dzieci,
- materiały są umieszczone na wysokości dostępnej dla dzieci,

Wśród dostępnych materiałów znajdują się również naturalne materiały oraz przedmioty codziennego użytku wspierające zabawę i eksplorację.

3) Szatnia i organizacja rzeczy dziecka:

W szatni każde dziecko ma przypisaną własną szafkę przeznaczoną na ubrania wierzchnie i obuwie, co wspiera porządek oraz samodzielność w codziennych czynnościach.

4) Stały dostęp do wody:

W pomieszczeniach, w których przebywają dzieci, zapewniamy możliwość napicia się wody w ciągu dnia.

5) Warunki sprzyjające koncentracji i wyciszeniu:

W salach pobytu dzieci nie stosuje się stałego tła akustycznego (np. muzyki lub radia), aby wspierać skupienie, spokój i komfort sensoryczny dzieci.

6) Sale do aktywności ruchowej:

Zajęcia wspierające rozwój motoryki dużej realizowane są w salach grupowych poprzez zabawy ruchowe, ćwiczenia ogólnorozwojowe oraz swobodną aktywność dzieci. Dzięki temu dzieci mają stałą możliwość ćwiczenia koordynacji, równowagi i sprawności fizycznej dostosowanej do ich wieku i możliwości.

7) Przestrzeń zewnętrzna – ogród i plac zabaw:

Żłobek posiada ogród z placem zabaw, który stanowi stałe miejsce codziennej aktywności dzieci na świeżym powietrzu. Przestrzeń zewnętrzna organizowana jest tak, aby wspierała aktywność ruchową, eksplorację i zabawę dzieci z uwzględnieniem wieku oraz aktualnych możliwości grupy. Zapewniony jest stały nadzór opiekunów, jasne zasady korzystania z urządzeń oraz warunków pogodowych.

10. Przepisy końcowe

- 1) Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny wchodzi w życie z dniem podpisania.
- 2) Wszelkie zmiany w Planie wymagają formy pisemnej.
- 3) Realizacja Planu podlega bieżącemu monitorowaniu przez dyrektora i personel żłobka. Wnioski z analizy mogą stanowić podstawę do aktualizacji Planu, w zależności od potrzeb dzieci, organizacji pracy żłobka oraz obowiązujących przepisów.